

Testovanie úrovne ovládania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka

B2



Čítanie s porozumením

Počet úloh: 4

Počet bodov: 25

Gramatická časť

Počet úloh: 5

Počet bodov: 25

Čas: 60 minút

Meno a priezvisko:

.....

Dátum:

.....

Úloha 1

___ / 6 bodov

Prečítajte si text o multitaskingu a z otázok 1 – 6 vyberte a zakrúžkujte jednu správnu možnosť A, B, C alebo D.

Moderný multitasking

Slovo multitasking pochádza z anglického slova *multi* – mnoho a *task* – úloha. Je to schopnosť súčasne vykonávať viacero úloh alebo procesov. Pracovať na viacerých veciach naraz však môže znižovať produktivitu, pretože náš mozog je preťažený. Schopnosť zvládať viacero úloh súčasne sa považuje za štandardnú pracovnú požiadavku. Avšak vedci používajú iný názov pre túto, na prvý pohľad žiaducu schopnosť: chronický multitasking. Ak vám to znie skôr ako ochorenie než ako pozitívna vlastnosť do životopisu, máte pravdu. Výskumy opakovane ukazujú, že ľudský mozog nie je stavaný na multitasking. Ešte horšie je, že multitasking môže mať dlhodobé negatívne účinky na funkciu mozgu.

V nedávnej štúdii z roku 2024 vedci zo Stanfordu vyzvali 262 vysokoškolských študentov, aby sa zúčastnili experimentov, ktoré zahŕňali prepínanie medzi úlohami, filtrovanie irelevantných informácií a používanie pracovnej pamäte. Očakávali, že častí multitaskeri podajú lepší výkon aspoň v niektorých z týchto aktivít než ne-multitaskeri. Namiesto toho zistili opak. Chronickí multitaskeri boli pri všetkých troch úlohách veľmi slabí. Najdesivejšie bolo, že len jedna z experimentálnych úloh skutočne zahŕňala multitasking, čo naznačuje, že aj keď sa títo ľudia sústredili na jednu aktivitu, využívali svoj mozog menej efektívne.

Multitasking je slabosť, nie sila. V štúdii z roku 2024 vedci z francúzskej zdravotníckej agentúry ukázali, že keď sa ľudia sústredia na dve úlohy súčasne, každá hemisféra mozgu sa zaoberá inou úlohou. To naznačuje limit dvoch úloh, ktoré dokáže ľudský mozog zvládnuť. Prevzatie viacerých úloh zvyšuje pravdepodobnosť chýb, preto navrhujú pravidlo 20 minút. Namiesto prepínania úloh z minúty na minútu by ste mali venovať 20-minútový blok času jednej úlohe a potom prejsť na ďalšiu.

Druhým tipom je nenechať sa oklamať e-mailmi. Štúdie ukazujú, že priemerný profesionál strávi približne 23 % svojho dňa čítaním a písaním e-mailov. Inšpirovaní touto štatistikou Gloria Mark z Kalifornskej univerzity a jej kolega Stephen Vaida v kancelárii pokusne odpojili 13 zamestnancov od e-mailu na päť dní, pripevnili im monitory na srdce a sledovali ich používanie počítača. Nie je prekvapujúce, že zamestnanci boli menej vystresovaní, keď boli odpojení od e-mailu. Sústreďovali sa na jednu úlohu dlhšie a menej často prepínali medzi obrazovkami, čím minimalizovali multitasking.

Mark a Vaida povzbudzujú podnikateľov a ich zamestnancov, aby si e-maily kontrolovali niekoľkokrát denne a počas zvyšku času mali vypnuté notifikácie. Vaida dodáva: „Rýchle otázky sú často lepšie položené osobne alebo telefonicky, aby sa nezvyšoval už aj tak obrovský objem e-mailov, s ktorými sa vyrovnávame.“

Upravené podľa: <https://karierainfo.zoznam.sk>

1. Čo ukazujú výskumy o multitaskingu podľa textu?

- A. Ľudský mozog je naň dobre pripravený.
- B. Ľudia ho zvládajú bez problémov.
- C. Na ľudský mozog má nepriaznivý vplyv.
- D. V životopise je žiadúcou schopnosťou.

2. V štúdiu zo Stanfordu v roku 2024 vedci predpokladali, že

- A. častí multitaskeri budú lepší prinajmenšom v určitých úlohách
- B. chronickí multitaskeri budú slabší vo všetkých úlohách
- C. ne-multitaskeri budú mať problémy s pracovnou pamäťou
- D. nebude rozdiel medzi multitaskermi a ne-multitaskermi

3. Aké boli výsledky výskumu vedcov zo Stanfordu o chronických multitaskeroch?

- A. Boli skvelí v prepínaní úloh, ale slabí v pamäti.
- B. Boli neefektívni vo všetkých aktivitách v experimente.
- C. Mali lepšie výsledky, keď robili jednu úlohu naraz.
- D. Ukázali sa ako efektívni len v jedinej aktivite.

4. Podľa francúzskej štúdie z roku 2024 sa zistilo, že keď človek robí dve úlohy naraz,

- A. mozog prepína na inú úlohu po 20 minútach
- B. mozog sa vie zamerať na viacero úloh 20 minút
- C. hemisféry mozgu sa prepínajú po minúte
- D. každá polovica mozgu sa venuje jednej úlohe

5. Podľa výsledkov z Kalifornskej univerzity zamestnanci odpojení od e-mailov na 5 dní

- A. sa vedeli sústrediť na viac úloh súčasne
- B. boli vystresovaní, ale produktívni
- C. venovali jednej aktivite viac času
- D. mali problémy sústrediť sa dlhší čas

6. V texte o multitaskingu vedci z Kalifornskej univerzity radia

- A. venovať sa e-mailom párkrát za deň a potom ich vypnúť
- B. kontrolovať e-maily každú hodinu a odpovedať hneď
- C. nechať notifikácie zapnuté, aby sme nezmeškali správy
- D. odpojiť sa od e-mailu a sústrediť sa iba na hovory

Úloha 2

___ / 9 bodov

Prečítajte si tri texty A, B, C a z otázok 7 – 15 vyberte a zakrúžkujte jednu správnu možnosť A, B, C alebo D.

Text A: Literárna čajovňa

Muž: Počula si už o tej literárnej čajovni v Starom Meste?

Žena: Áno, zašla som tam minulý týždeň. Akurát tam bola nejaká diskusia s mladými slovenskými autormi, ale ja som si pripravovala projekt do školy, takže som to sledovala len jedným očkom. Priestory sa mi zdali trochu strohé. Chcelo by to viac farieb. Ale atmosféra sa mi veľmi páčila. A podávajú tam čaje z celého sveta, dokonca aj výberové kávy.

Muž: Zaujímavé. Kamoši mi hovorili, že tá čajovňa je veľmi fajn. Asi máte odlišný vkus.

Žena: Ja som na tie farby, veď ma poznáš. Ale majiteľ je dosť rozhladený, chvíľu sme debatili. Rozprával mi o workshopoch v Japonsku a v Číne, odkiaľ nosí čaje. Fascinuje ma, aký je zanietený.

Muž: Pozerám, že cez víkend tam bude prezentácia novej knihy Dominika Dána. Rád by som ho videl naživo. Možno si dám aj podpísať knihu. Pridáš sa?

Žena: Tak to si nemôžem nechať ujsť. Dohodneme sa kedy a kde. A ty to tam aspoň uvidíš.

7. Čo hovorí žena o diskusii s mladými spisovateľmi?

- A. počúvala ju, ale sústredila sa viac na priestor okolo seba
- B. venovala jej pozornosť kvôli príprave projektu
- C. pozorne ju počúvala popri príprave projektu
- D. sledovala ju iba orientačne popri príprave projektu

8. Čo sa žene páčilo na majiteľovi čajovne?

- A. jeho zainteresovanosť do toho, čo robí
- B. jeho záujem o japonskú literatúru
- C. to, ako zariadil priestor čajovne
- D. to, aké kávy a čaje nosí z Ázie

9. Čo muž podľa dialógu nemá na víkend v pláne?

- A. chce si vypýtať autogram od obľúbeného autora
- B. prvýkrát navštívi miesto, ktoré ešte nevidel
- C. prečíta si novú knihu od Dominika Dána
- D. rád pôjde do čajovne s kamarátkou

Text B: Oznam

OZNAM PRE OBYVATEĽOV DOMU – REKONŠTRUKCIA VÝŤAHU

Vážení obyvatelia bytového domu,

oznamujeme vám, že od pondelka budúceho týždňa začne rekonštrukcia výťahu v obytnom dome na adrese *Fadrusova 2, Bratislava*. Predpokladaná doba prác je 4 týždne, t. j. do 13. decembra 2025. Počas tohto obdobia výťah nebude v prevádzke.

Rekonštrukcia zahŕňa výmenu kabíny, modernizáciu ovládacieho systému a zvýšenie bezpečnostných štandardov. Cieľom je zlepšiť komfort a spoľahlivosť výťahu pre všetkých obyvateľov. Práce sú platené z fondu opráv bytového domu.

Prosíme vás o spoluprácu a dodržiavanie nasledovných pokynov a odporúčaní:

- Používajte schodisko – najmä pri presunoch z vyšších poschodí si plánujte čas s ohľadom na obmedzený prístup.
- Dodržiavajte bezpečnostné pokyny – nevstupujte do priestoru výťahovej šachty ani k technickému vybaveniu.
- Pomoc pre seniorov a osoby so zníženou mobilitou – ak potrebujete asistenciu, kontaktujte správcu domu na tel. čísle 0901 234 567.

Za vzniknuté nepríjemnosti sa ospravedľujeme a ďakujeme za vašu trpezlivosť. Veríme, že výsledok rekonštrukcie prispeje k zvýšeniu kvality bývania vo vašom dome.

S úctou

Správa bytového domu Fadrusova 2

10. Ktoré z nasledujúcich tvrdení najlepšie vystihuje dôvod rekonštrukcie výťahu?

- Výťah sa nahrádza novým, pretože je nefunkčný.
- Výťah sa rekonštruje, aby bol pohodlnejší a bezpečnejší.
- Výťah sa modernizuje, aby sa znížili náklady na jeho prevádzku.
- Výťah sa prispôsobuje potrebám ľudí s telesným znevýhodnením.

11. Ktoré tvrdenie vyplýva z oznamu?

- Je možné kontaktovať správcu kedykoľvek, keď je potrebná pomoc.
- Vstup do výťahovej šachty počas celej doby rekonštrukcie sa neodporúča.
- Na presun medzi poschodiami je nutné používať len schodisko.
- Výťah bude počas celej doby prác fungovať v obmedzenom režime.

12. V ozname sa nehovorí o:

- dĺžke prác na rekonštrukcii výťahu
- náhradných riešeniach počas prác
- finálnej sume za rekonštrukciu výťahu
- konkrétnych zmenách po rekonštrukcii

Text C: Správa



Ahoj, Kika, neviem sa ti dovolať, tak ti posielam správu. Vieš, ako sme sa minule bavili o tej Viedenskej električke... tak v jednom múzeu je teraz výstava. Aj so zreštaurovanou električkovou lokomotívou. Skoro som odpadol, keď som to čítal!

Inak vieš, že železnica s elektrickým pohonom bola v 40. rokoch celkom unikát? Aj to, ako Bratislavčania chodili do Viedne na kávu električkou... predstav si to. Trať išla, ako sú teraz Nivy. Keby sme žili v prvej polovici 20. storočia, nečakali by sme tam na MHD, ale na električku do Viedne. No prosťe, musíme sa ísť na to pozrieť, bude to mega! Daj mi vedieť, kedy máš čas, prispôsobím sa.

13. Ktorá informácia sa nachádza v texte?

- A. Kika nedvíhala telefón, preto jej muž píše.
- B. Muž by rád išiel s Kikou na kávu.
- C. Múzeum sa nachádza v okolí Nív.
- D. Muž dáva Kike na výber z voľných termínov.

14. Čo spomína muž ako jedinečné na svoju dobu?

- A. historickú lokomotívu na motorový pohon
- B. elektrifikovaná trať v Bratislave
- C. výstavbu električkovej trate v centre mesta
- D. život bežných Bratislavčanov v 40. rokoch 20. storočia

15. Akým spôsobom muž komunikuje?

- A. nadšene
- B. ľahostajne
- C. rozčúlene
- D. neutrálne

Úloha 3

____ / 5 bodov

Prečítajte si text o skúsenostiach s pobytom Erasmus študenta Samuela. K jednotlivým častiam textu 16 – 20 priradte titulky A – H podľa vzoru. Dva titulky nebudete potrebovať.

- A. Iný kraj, iný mrav
- B. Erasmus je aj o vzťahoch a nových priateľstvách
- C. Spolubývajúci zo strednej Európy
- D. Láska (aj ku krajine) ide cez žalúdok
- E. Počas vyučovania aj siesta
- F. Erasmus nie je len o štúdiu
- ~~G. Keď študuješ jazyky, nie je čo riešiť.~~
- H. Grant univerzity ma zachránil

VZOR: _____ **G** _____

Samuel sa len pred pár dňami vrátil z Univerzity v Córdobe, kde absolvoval zimný semester cez Erasmus+. Je v druhom ročníku bakalárskeho štúdia na Filozofickej fakulte UK, študuje španielčinu a portugalčinu.

„Študujem jazyky, považujem to za svoju povinnosť skúsiť žiť v krajine, kde sa týmito jazykmi hovorí, aby som sa zlepšil,“ hovorí Samuel. Katedra romanistiky, na ktorej študuje, má zmluvy s viacerými univerzitami v Španielsku. Voľba padla na Córdobu, krásne historické mesto v južnom Španielsku, v Andalúzii na rieke Guadalquivir.

16. _____

S vybavovaním pobytu začal už pol roka vopred, a ako hovorí, nie je to nič, čo by sa nedalo zvládnuť, hoci nie vždy to šlo úplne hladko. „Zo strany našej univerzity sa nám naozaj snažili pomôcť, dostali sme podrobné inštrukcie mailom, aj osobné školenie. Upozorňovali nás, že je rozdiel medzi prístupom univerzít v jednotlivých krajinách, medzi severom a juhom Európy. To som zažil na vlastnej koži, španielska strana mi poslala podpísanú zmluvu na poslednú chvíľu, doslova niekoľko dní pred odchodom, lebo tam celý august všetci dovolenkovali a nedalo sa s ničím pohnúť. Skrátka, *mañana*. Na môj vkus je byrokratický systém stále pomerne zložitý.“

17. _____

Samuel na univerzite v Córdobe navštevoval predmety súvisiace s jeho štúdiom španielčiny, vopred vedel, ktoré mu po návrate uznajú a za koľko kreditov. Systém vyučovania bol podobný ako u nás, skúšky boli len písomné. Škola väčšinou začínala neskôr ako u nás, pretože v Córdobe slnko vychádzalo aj zapadalo neskôr. „Hodiny som mal väčšinou ráno, potom dlhšiu pauzu a zase niečo večer. Cez pauzu som šiel do posilňovne, nakúpiť si, navariť. Dni ubiehali veľmi rýchlo,“ hovorí Samuel.

18. _____

Hoci odchádzal s predstavou slnečnej a horúcej Andalúzie, zažil tam aj dlhé obdobia dažďa a tiež „búrku storočia“, ako ju nazvali domáci. Okrem školy sa snažil intenzívne spoznávať krajinu, takmer každý víkend vyrážal s priateľmi na výlety. Vďaka výhodnej polohe Córdoby stihol navštíviť Seville, Malagu, Granadu, Cádiz či Gibraltár. Krásnym zážitkom bol výlet do Portugalska.

19. _____

O študentov Erasmu sa v Córdobe starali organizácie Erasmus Student Network a Erasmus Family. Mali napríklad uvítaciu večeru a počas pobytu pravidelné stretnutia v miestnych podnikoch. Aj univerzita pre svojich erasmákov zorganizovala uvítací večer s recepciou, kde mohli ochutnať andalúzske špeciality a lokálne dobroty, ako napríklad cordóbsky koláč, trochu podobný nášmu jablkovému pité.

20. _____

V Córdobe Samuel zažil naozaj pestrú medzinárodnú komunitu študentov z Európy. Hoci sa snažil nemať predsudky, zistil, že niektoré národné stereotypy sú realitou. V byte býval s Fínkou, Talianom a Francúzskou. Vychádzali spolu dobre, zaviedli si rozpis upratovania spoločných priestorov, ktorý sa snažili dodržiavať. Kamarátov mal však najmä spomedzi ostatných medzinárodných študentov. „Išiel som tam s predstavou, že sa kvôli jazyku budem kamarátiť najmä so Španielmi a Portugalcami. Ale dopadlo to tak, že mojimi „partákmi“ boli Čech, Slovinec, Poliak a Maďar. Z nejakého dôvodu to nás Stredoeurópanov ťahalo k sebe.“

Upravené podľa: <https://uniba.sk>

Úloha 4

____ / 5 bodov

Prečítajte si text o vedkyňi Márii Bielikovej. Doplňte do textu chýbajúce časti z možností A – G podľa vzoru a napíšte ich na prázdne miesto 21 – 25. Jednu časť nebudete potrebovať.

- A. spojiť vedu s praxou a vytvoriť nezávislý výskumný inštitút
- B. moderné technológie musia byť zodpovedné a transparentné
- C. v posledných rokoch najmä v téme dezinformácií
- ~~D. neskôr zostala pôsobiť aj ako učiteľka a výskumníčka~~
- E. hovorí o potrebe väčšej rovnosti žien a mužov vo vede
- F. pracujú v popredných technologických firmách
- G. dokázali lepšie reagovať na potreby ľudí

Mária Bieliková – slovenská vedkyňa, ktorá mení svet technológií

Mária Bieliková patrí medzi najznámejšie slovenské vedkyne v oblasti informatiky a umelej inteligencie. Od mladosti ju zaujímali technológie a logické myslenie. Po strednej škole sa rozhodla študovať informačné technológie na Slovenskej technickej univerzite v Bratislave, kde (VZOR) _____ **D**_____ .

Na univerzite sa venovala výskumu v oblasti analýzy používateľského správania a personalizácie obsahu na internete. Jej cieľom bolo, aby technológie **21.** _____, teda aby počítače „rozumeli“ používateľom. Okrem vedeckej práce učila študentov a viedla diplomové aj doktorandské práce. Mnohí jej bývalí študenti dnes **22.** _____. Po niekoľkých rokoch sa rozhodla urobiť nový krok, **23.** _____. V roku 2020 spolu s kolegami založila Kempelenov inštitút inteligentných technológií, ktorého názov je inšpirovaný Wolfgangom von Kempelenom, významnou osobnosťou vedy a techniky. Kempelenov inštitút sa zameriava na výskum umelej inteligencie, dátovej vedy a etiky technológií. Mária Bieliková zdôrazňuje, že **24.** _____ – ľudia by mali rozumieť tomu, ako fungujú systémy, ktoré ovplyvňujú ich život.

Okrem vedeckej práce sa Mária Bieliková dlhodobo snaží podporovať mladých vedcov a vedkyne. Často **25.** _____ a povzbudzuje dievčatá, aby sa nebáli študovať technické odbory. Verí, že budúcnosť vedy závisí od talentovaných a zvedavých ľudí, ktorých treba viesť, motivovať a podporovať.

Gramatická časť

Úloha 1

___ / 7 bodov

Prečítajte si správu od Michalovej spolužiačky a na prázdne miesta 1 – 7 doplňte správnu formu slova.

Ahoj, Michal,

nešiel by si so **(VZOR)** mnou **(ja)** na tú diskusiu o 1. _____ 2. _____

(ľudské práva), čo bude v utorok v aule na právnickej fakulte? Mám síce veľa

3. _____ **(úloha)**, ale chcela by som tam ísť. Ved' vieš, že

na 4. _____ **(táto)** tému píšem bakalárku. Je to tuším o 17.00, ale ešte to overím.

A prosím ťa, koľko 5. _____ **(cvičenie)** máme odovzdať

6. _____ 7. _____ **(profesor Malý)**?

Úloha 2

___ / 4 body

Prečítajte si text *Platby mobilom* a na prázdne miesta 8 – 11 doplňte správnu formu slova.

Platby mobilom

(VZOR) Žijeme **(žiť)** rýchlu dobu a platba jedným kliknutím na telefóne je oveľa rýchlejšia ako hľadanie peňaženky alebo karty. Mnohé mobilné platby 8. _____ **(uskutočňovať sa)** prostredníctvom mobilných peňaženiek. Podľa najnovšieho prieskumu sedem z desiatich Slovákov 9. _____ **(uviesť)**, že tieto peňaženky sú pre nich prvou voľbou. Mobilné platby, či už v obchode alebo online, 10. _____ **(patriť)** medzi najbezpečnejšie spôsoby platenia. Veľa obchodov stále 11. _____ **(ponúkať)** špeciálne zľavy a akcie práve pre tých, ktorí nakupujú cez mobilné aplikácie.

Úloha 3 _____ / 5 bodov

Prečítajte si dialóg Radovana a Tomáša o bývaní. Vyberte správne slová z rámčeka a napíšte ich na prázdne miesta 12 – 16. Dve slová nebudete potrebovať.

hoci takže kvôli veľa už nielen napriek keby

Radovan: Nazdar, Tomáš! Tak (**VZOR**) už si si zvykol na podnájom?

Tomáš: Čauko! Celkom áno, **12.** _____ je to iné ako doma. Mám izbu sám pre seba,

13. _____ mám pokoj na učenie. A ty? Ako sa ti žije na intráku?

Radovan: U nás je presný opak – nikdy nie je ticho. Bývam s jedným chalanom a na chodbe je stále ruch, ale má to aj výhody. Žijem teraz viac spoločensky – párty, diskotéky a tak.

Tomáš: To verím. A izby sú aké?

Radovan: V pohode, len sprchy a záchody sú spoločné na chodbe. Zo začiatku to bolo čudné ale zvykol som si. Ráno je tam trochu tlačienica **14.** _____ tomu, že všetci sa ponáhľajú do školy.

Tomáš: Ja som rád za moje súkromie. Platím dosť **15.** _____ za nájom, ale

16. _____ tomu by som určite byt nemenil za internát.

Úloha 4

_____ / 3 body

Prečítajte si vety 17 – 19 a z možností A, B, C alebo D vyberte vhodné slovo.

Správnu možnosť zakrúžkujte.

17. Od susedov išiel neustále hluk, už to nemohli ďalej _____ .

- A. donášať B. znášať C. prenášať D. prednášať

18. Policajti _____ podozrivé osoby z krádeže kráľovských šperkov.

- A. zadržali B. dodržali C. vydržali D. udržali

19. Mal som podobnú skúsenosť, viem sa úplne _____ do tvojej situácie.

- A. vyžiť B. prežiť C. zažiť D. vžiť

Úloha 5

___ / 6 bodov

Prečítajte si text o dovolenke. Zo slov vpravo utvorte vhodné slová v správnom tvare a doplňte ich na prázdne miesta 20 – 25.

<p>Dovolenka okrem toho, že (VZOR) ___ <i>umožňuje</i> ___ človeku relaxovať, znamená aj krátky 20. _____ od bežnej reality.</p> <p>21. _____ rutina je nabúraná a vy si môžete dobiť energiu. Zmena prostredia navyše spôsobí, že po návrate budete pracovať 22. _____ a s elánom.</p> <p>Takáto 23. _____ vám pomôže lepšie zvládať stres, keď vás znovu pohltí 24. _____ rytmus.</p> <p>Preto ak máte možnosť, je dobré 25. _____ na dovolenku tak často, ako sa dá.</p>	<p><i>možný</i></p> <p>20. uniknúť</p> <p>21. každý deň</p> <p>22. kreatívny</p> <p>23. regenerovať</p> <p>24. práca</p> <p>25. cesta</p>
---	---

Testovanie úrovne ovládania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka

B2



Počúvanie s porozumením

Počet úloh: 3

Čas: 40 minút

Počet bodov: 25

Meno a priezvisko:

.....

Dátum:

.....

Úloha 1

____ / 10 bodov

Vypočujte si Gabov podcast a v otázkach 1 – 10 označte, či je tvrdenie pravdivé, nepravdivé alebo sa v nahrávke nenachádza. Správnu odpoveď označte značkou X podľa vzoru.

Rozhovor budete počuť dvakrát.

Teraz si prečítajte tvrdenia 1 – 10.

		pravda	nepravda	nie je v texte
VZOR	<i>V tejto epizóde podcastu sa Gabo zaoberá zmenou času zo zimného na letný.</i>		X	
1.	Gabo osobne považuje zmenu času za náročnú.			
2.	Gabo uprednostňuje pravidelný čas ranného vstávania.			
3.	Keď sa zmení čas, Gabo radšej nikam necestuje.			
4.	Gabo zvláda posun času horšie na jeseň.			
5.	Soňa rozumie Gabovmu postoj k zmene času.			
6.	Keď je u nich téma o zmene času, obaja sa dokážu na tejto téme zabaviť.			
7.	Gabo má informáciu, že Európska únia navrhovala ponechať zimný čas.			
8.	Gabo zdôvodnil, prečo by sa mal zachovať len letný čas.			
9.	Zmena času Gabovi prekáža, ale tiež ho učí prijať veci, ktoré sa nedajú zmeniť.			
10.	Gabo radí svojim poslucháčom, aby sa pri zmene času netrápili sami.			

Úloha 2

____ / 7 bodov

Vypočujte si rozhovor s prekladateľkou Alicou a v otázkach 11 – 17 zakrúžkujte jednu správnu možnosť A, B alebo C. Rozhovor budete počuť dvakrát.

Teraz si prečítajte otázky 11 – 17.

11. Alica ako prekladateľka:

- A. cíti nostalgiu za minulosťou
- B. často nezvláda nové výzvy
- C. vníma zmeny pozitívne

12. Nedostatkem umelej inteligencie je podľa Alice to, že:

- A. ju treba na konci korigovať
- B. nezvláda odborné texty
- C. si niekedy vymýšľa

13. Z toho, čo Alica hovorí o práci prekladateľov, vyplýva, že:

- A. o ňu čitatelia už nemajú záujem
- B. k nej ľudia nemajú jednoduchý prístup
- C. len ľudia dokážu vnímať kultúrny kontext

14. Alica preferuje osobný kontakt s autormi, aby:

- A. mohla stretnúť žijúcich autorov
- B. vystihla zámer autora či autorky
- C. sa vyhla náročným častiam diela

15. Alica spomína problematický moment s autorkou, ktorá:

- A. nechcela dielo preložiť
- B. na ňu slovne zaútočila
- C. sa po korektúre urazila

16. Situácia s autorkou skončila:

- A. úspešnou prezentáciou
- B. ústupkom z oboch strán
- C. výmenou prekladateľky

17. Alica má pri práci na diaľku problém s:

- A. rodinnými vzťahmi
- B. nedostatočnou prípravou
- C. pracovnou disciplínou

Úloha 3

___ / 8 bodov

Vypočujte si rozprávanie štyroch osôb o ich práci s mladými ľuďmi. Marek pracuje v komunitnom centre pre tínedžerov, Karolína je animátorkou letných táborov, Roman je dlhoročným učiteľom na strednej škole a Lujza organizuje filmový festival pre mládež.

Priradte otázky 18 – 25 k jednotlivým osobám. Správnu odpoveď označte značkou X podľa vzoru. Nahrávku budete počuť dvakrát.

Teraz si prečítajte otázky 18 – 25.

		A. Marek	B. Karolína	C. Roman	D. Lujza
VZOR	<i>Kto upozorňuje na nebezpečenstvo moderných technológií pre mladých ľudí?</i>	X			
18.	Kto oceňuje, že mladí ľudia sa dnes neboja klásť otázky?				
19.	Kto považuje prácu s mladými ľuďmi za možnosť učiť sa nové veci?				
20.	Kto je znepokojený tým, že mladí ľudia nie sú schopní prekonávať prekážky?				
21.	Kto si myslí, že mládež sa nevyhýba ani diskusiám na náročné témy?				
22.	Kto upozorňuje na problémy mladých kontrolovať vlastné pocity?				
23.	Podľa koho je pre mladých ľudí najdôležitejšie to, čo sa deje v tomto okamihu?				
24.	Podľa koho je kľúčové vytvoriť atmosféru, kde sa mládež cíti bezpečne?				
25.	Kto vyzdvihuje schopnosť mladých ľudí skúšať nové veci?				

Testovanie úrovne ovládania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka

B2



Písanie

Počet úloh: 2

Čas: 80 minút

Počet bodov: 25

Meno a priezvisko:

.....

Dátum:

.....

Úloha 1

___ / 15 bodov

Vyberte si jednu z uvedených tém a napíšte text, v ktorom predstavíte svoj názor a predložíte argumenty a protiargumenty.

Rozsah: 200 – 220 slov

a) Vplyv technológií na dnešného človeka

Uveďte, ako nám technológie uľahčujú každodenné fungovanie.

V akých situáciách môžu škodiť alebo spôsobovať problémy?

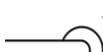
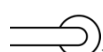
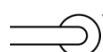
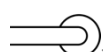
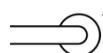
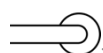
Zhrňte váš celkový názor na to, či digitálne nástroje prinášajú viac výhod alebo nevýhod.

b) Fenomén dobrovoľníctvo

Uveďte, aké osobné a spoločenské výhody prináša dobrovoľnícka práca.

Prečo sa do nej zapája stále viac mladých ľudí?

Zhrňte váš celkový názor na to, či je potrebné dobrovoľníctvo viac podporovať.



Úloha 2

___ / 10 bodov

Potrebujete oficiálne potvrdenie o účasti na kurze. Napíšte email školiacej inštitúcii, kde:

- vysvetlíte, prečo potvrdenie potrebujete,
- uvediete presné detaily, ktoré musí potvrdenie obsahovať,
- požiadate o jeho zaslanie v určitom termíne.

Rozsah: 100 – 120 slov

The form is a browser window template. The top bar contains navigation icons: three circles, a magnifying glass, left and right arrows, a refresh icon, and a search bar. On the right side of the top bar are a downward arrow and a hamburger menu icon. The main content area is a large rectangle filled with horizontal dotted lines for writing.